

### *Визитка проекта*

<b>Образовательное учреждение</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105
<b>Авторы</b>	Быкова Любовь Анатольевна (воспитатель)
<b>Тема проекта</b>	Время и часы
<b>Творческое название</b>	«Часы бывают разные Есть детские, есть важные»
<b>Категория участников</b>	Дошкольники 6 - 7 лет
<b>Образовательные цели и задачи</b>	<b>Формирование временных представлений, интереса к истории возникновения различных видов часов.</b> <u>Задачи:</u> 1.Расширять и обогащать знания о различных видах часов 2.Формировать умения определять время по часам
<b>Развивающие цели и задачи</b>	<b>Развитие у дошкольников познавательных способностей.</b> <u>Задачи:</u> 1. Стимулировать развитие познавательной активности, любознательности, логического мышления. 2. Формировать навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умения презентовать коллективный труд.
<b>Воспитательные цели и задачи</b>	<b>Воспитание у дошкольников желание «беречь» время и рационально им распоряжаться</b> <u>Задачи:</u> 1.Расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов; 2. Развивать навык использования в речи слов, обозначающих временные категории.
<b>Основополагающий вопрос</b>	Что мы знаем о часах?
<b>Проблемный вопрос</b>	Как измерять время по часам?

<b>Этапы реализации проекта</b>		
<i>Подготовительный этап</i>		
<i>Цель:</i> Определение проблемы, отвечающей потребностям детей и их родителей. Доведение до детей важности данной проблемы. <i>Срок</i> – 1 день		
Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Мотивация детей к участию в проекте. Информирование родителей воспитанников по теме и задачам проектной деятельности; их анкетирование.	Высказывание своих точек зрения по теме проекта, пользуясь накопленным опытом, обдумывание возникшей проблемы.	Выявление уровня осведомленности детей.  Заинтересованность в решении проблемы.
<i>Проектировочный этап</i>		
<i>Цель:</i> Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств и способов реализации проекта <i>Срок</i> – 1 день		
Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты

<p>Проведение дидактических игр с целью определения уровня знаний детей, чтение художественной литературы.          Определение темы исследования и способа его проведения.          Распределение групп по видам деятельности.</p>	<p>Участие в беседе «Зачем нам нужны часы?»          С помощью взрослого планирование своего участия в реализации проекта. Обсуждение возможных источников в решении данной проблемы.</p>	<p>Обозначена схема действий.          Определены средства, способы достижения цели варианты оформления результатов.          Созданы условия, необходимые для реализации проекта.</p>
<p><b>Практический этап</b></p> <p><i>Цель:</i> Реализация проекта через организацию разных видов деятельности при дифференцированной помощи взрослого.  <i>Срок</i> – 8 дней</p>		
<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность детей</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>Организация учебной и совместной деятельности по всем линиям развития ребенка:  <b>НОД</b>          «Такие разные часы»  <b>Пластиннография</b> «Главные часы нашей страны»  <b>Аппликация</b>          «Часы с кукушкой»  <b>Оригами</b> «Наручные часы»  <b>Рисование</b> «Часы для девочек и мальчиков»  <b>Беседа</b>          «Для чего нужны часы»          «Часы у меня дома»          «Часы моей бабушки»  <b>Сюжетно – ролевые игры</b>          «Магазин часов»  <b>Подвижные игры</b>          «Покажи, что делали»          «Часы»          «Часы пробили»          «Живые часы»          «Бой курантов»          «Стрелки»  <b>Дидактические игры и упражнения</b>          «Успей вовремя»          «Собери картинку»          «Тик-так»          «Который час»          «Всё о времени»          Лото «Время»          «Назови пропущенное слово»  <b>Пальчиковая гимнастика</b>          «Часы»  <b>Чтение художественной литературы</b>          «Сказка про часы», «Сказка о потерянном времени», Белорусская сказка «Всему своё время», «Королевство кривых зеркал»</p>	<p>Участие в организованной педагогом учебной и совместной деятельности по разным направлениям.</p> <p>Получение недостающих знаний в соответствии с целями исследований.</p> <p>Участие в <b>викторине</b> «Что мы знаем о часах» и в создании <b>мини- музея</b> «Часы-часики»»</p>	<p>Обогащение опыта детей по теме исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают историю появления часов</li> <li>• умение определять время по циферблату часов</li> <li>• умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем</li> </ul> <p>Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.</p>

<p><b>Просмотр познавательных мультфильмов:</b> Фиксики - «Часы», «Будильник»          Шишкина школа «Что такое время», «Определяем время по часам»  <b>Составление творческих рассказов:</b> «Что случилось бы, если бы не было часов»          Разгадывание загадок  <b>Викторина</b> «Что мы знаем о часах»  <b>Мини-музей «Часы-часики»</b></p>		
<p><i><b>Заключительный этап</b></i></p> <p><i>Цель:</i> Представление коллективного и индивидуальных продуктов деятельности  <i>Срок</i> – 1 день</p>		
<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность детей</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>Помощь детям в представлении готового продукта.          Организация участия детей в развлечении по итогам реализации проекта.          Создание фоторепортажа по проекту.</p>	<p>Участие в <b>викторине</b> «Что мы знаем о часах» и <b>создании мини-музея</b> «Часы-часики», (предоставление своих экспонатов)</p>	<p>Созданы готовые продукты деятельности над проектом.</p>
<p><i><b>Аналитический этап</b></i></p> <p><i>Цель:</i> Обобщение и обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.  <i>Срок:</i> 1 день</p>		
<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность детей</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>Обобщение полученных результатов.          Оформление методических и дидактических материалов.</p>	<p>Представление результатов самостоятельной и совместной исследовательской деятельности.          Делятся накопленными знаниями через рассказывание.</p>	<p>Повышение у детей уровня знаний и умений определять время по часам.           Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.</p>

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности «Такие разные часы»**

**Цель:** Формирование представлений о времени и способах его измерения.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
2. Закреплять умения определять время по часам
3. Уточнить представления о частях суток и содержании детской деятельности в каждый временной отрезок.
4. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение анализировать и делать выводы.
5. Обогащать и активизировать словарь (солнечные, водяные, наручные часы)
6. Формировать грамматически правильную диалогическую речь.
7. Воспитывать интерес к новым знаниям.

### **ХОД:**

#### **Воспитатель:**

- Ребята, мне сегодня загадали загадку, которую я не смогла отгадать.

Попробуйте вы это сделать.

Читаю загадку.

«Вчера было, сегодня есть и завтра будет»

Рассуждения прерывает звук голосового сообщения. На экране появляется конверт со знаком громкоговорителя.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, нам кто - то прислал голосовое сообщение. Интересно кто это?

Давайте прослушаем его.

Слушаем голосовое сообщение:

«Привет, крошки!  
Долго к вам я  
Собиралась  
И красиво наряжалась.  
К вам спешу издалека,  
Буду в 6 часов. Ваша Яга».

**Воспитатель:**

- Ребята, да у нас ещё сегодня будет гостя.

Звучит звук полёта и на экране появляется Баба Яга

**Баба Яга:**

- Всем привет! А вот и я. Ох, устали мои ножки, так бежала по дорожке. К вам спешила, вовремя успела. Уф, устала!

**Воспитатель:**

- Здравствуй, бабушка Яга, ты ничего не перепутала? В своём сообщении ты сказала, что будешь в 6 часов, а сама прилетела намного раньше.

**Баба Яга:**

- Как так раньше? Кукушка 6 раз на суку прокуковала, филин в чаще ухнул 6 раз, 6 поганок новых на пне появились. Всё, думаю, 6 часов. Пора в дорогу.

**Воспитатель:**

- Да разве время по поганкам, да филинам определяют? Ребята, с помощью чего мы определяем время? *Ответы детей.*

**Баба Яга:**

- Что за часы такие? Не знаю я никаких часов! У нас в лесу да на болоте часы и вовсе не нужны, нам знать время ни к чему, солнышко встало – утро настало, филин начал кричать, значит, всем пора спать.

**Воспитатель:**

- Ребята, что такое часы и какие они бывают?

**Баба Яга:**

- Ой, батюшки как же много этих самых часов. Какие же часы мне подойдут? Помогите мне выбрать такие часы, которые будут показывать самое точное время. И тогда я не буду опаздывать, а буду приходить всегда вовремя.

**Воспитатель:**

- Присаживайся Баба Яга поудобней, а мы тебе всё расскажем и покажем.  
Дети проходят на стульчики и присаживаются.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте познакомим Б.Я. с самыми первыми часами, их называли природными. Или по- другому? (ответы детей) Расскажите, что это за такие живые часы? (ответы детей) (СЛАЙД - петух)

**Воспитатель:**

- Петушок по утрам и вечерам поет примерно в одно и то же время. И со временем его стали использовать в качестве «будильника»

**Воспитатель:**

- К «живым» часам ещё относятся цветы? Как вы думаете, как цветы показывают время? (ответы детей) *ночью они закрываются, утром начинают раскрываться, днем полностью раскрыты, а к вечеру вновь закрываются постепенно.* Расскажите какие плюсы и минусы «живых цветов»? (ответы детей)

**Воспитатель:**

- Совершенно верно. Цветы не цветут круглый год, нельзя точно определить время, нельзя взять с собой (слайд). Так с помощью «живых» часов люди научились различать части суток. Предлагаю детям поиграть в игру.

### **Игра «Части суток»**

- Давайте вспомним из чего состоят сутки (утро, день, вечер, ночь)  
Встаём в круг. Под музыку передаём мяч по кругу и называем части суток по порядку начиная с «утра». Останавливается музыка и на ком остановился мяч тот называет часть суток и что мы делаем в это время суток.

**Воспитатель:**

- Отдохнули , продолжаем. (дети проходят на стульчики)

Предлагаю детям отгадать загадку.

Всех часов предки!

Сейчас они редки!

Циферблат на земле лежит,

По нему солнышко бежит!

Они бывают на площадях

На лужайке, в саду

У солнышка на виду (солнечные часы)

**Воспитатель:**

Предлагаю детям провести эксперимент «Солнечные часы» с фонариком.  
**Эксперимент**

В группе выключается свет. На столе начертить круг и разделить его на части, каждая часть равна часу. Вертикально ставим палочку (20-25 см). Зажигаем фонарик. Фонарик двигать по кругу, то тень тоже движется

(движение солнца) показывая время.

- Но пользоваться такими часами человек не всегда мог. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

**Воспитатель:**

- Совершенно верно, в пасмурный, дождливый, хмурый день определить время трудно, потому что нет солнца, нет тени; время они показывают неточно

**Воспитатель:**

- А теперь настало время размяться!

**Баба Яга:**

- И я с вами разомнусь

Баба Яга повторяет движения на экране.

**Физминутка** «Вот как солнышко встаёт»

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки, руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. (Хлопать в ладоши. Улыбаться)

(Аверина И.Е.)

**Баба Яга:** Ох и хорошо ж я косточки размяла.

**Воспитатель:**

- Продолжаем наше занятие. Отгадайте загадку.

«А солнца нет-тогда беда,

Но справились с бедою

Решили время измерять

Не солнцем, а ... (водою)

- Как называли такие часы? (ответы детей) *водяные*

Предлагаю сделать водяные часы

*Объяснение по изготовлению часов.*

*Для изготовления водяных часов нам потребуется пластиковая бутылка, предварительно разрезанная на две части. Пробка у бутылки с отверстием. Еще нам нужен маркер, песочные часы (1 минута) и кувшин с водой.*

*Дети разбиваются тройками и проходят к столам.*

## Практическая работа – изготовление водяных часов

Один ребенок наливает воду, другой следит за песочными часами, а третий делает через минуту на сосуде метку маркером.



**Воспитатель:**

- Как вы думаете, удобны ли эти часы? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:**

- Совершенно верно, водяные часы не удобны, потому что в них постоянно надо подливать воду и время они показывают не точно.

Дети проходят на стульчики

**Воспитатель:**

Текла вода и годы шли,

Еще часы изобрели

Нехитрые, но точные

Назвали их ... (*песочные*) (слайд)

- Как они работают? (*Ответы детей : в них сыпется песок и люди узнают, сколько минут прошло*)

- Посмотрите, у нас есть часы, в которых песок пересыпается за 1 минуту. Как вы думаете, это много или мало? (*ответы детей*) Давайте, за то время пока сыпется песок, попробуем выполнить задание и проверим.

Дети садятся за столы.

- Вам нужно ровно за 1 минуту раскрасить эти часы. Вы можете взять карандаш любого цвета, раскрасить только ремешок или часы, насколько вам хватит времени. Смотрите на часы-они покажут вам, торопиться или нет!



**Воспитатель:**

- Ну что 1 минута это много или мало? Чем удобны и чем неудобно песочные часы?( *их можно носить с собой, но необходимо все время переворачивать; именно по песочным часам можно «увидеть» минуту*)

**Воспитатель:**

- Наконец, людьми был придуман часовой механизм. (Слайд) Как называются такие часы? (Ответы детей) Чем похожи все механические часы? (У них у всех есть стрелки- часовая, минутная и секундная, цифры и циферблат)

**Воспитатель:**

- Но механических часов очень много, Баба Яга посмотри. Показываю картинки, дети называют. Удобны ли в использовании механические часы?(ответы детей)

**Воспитатель:**

- Совершенно верно, механические часы можно взять с собой, они показывают самое точное время, но сложно научиться определять по механическим часам время.

**Воспитатель:**

- Ну что выбирай Баба Яга, какие часы тебе больше всего понравились.

**Баба Яга:**

- Так вот эти с цветочками, как раз мне на стеночку



**Воспитатель:**

- Ребята, давайте сделаем часы (макет) для Бабы Яги и научим как правильно определять по ним время.

Дети делают часы, объясняют где какая стрелка и показывают время. (когда открывается детский сад, когда мы завтракаем, когда мы обедаем...)

**Баба Яга:**

- Спасибо, крошки. Вот это подарок! Теперь то я поняла, что без часов в наше время никуда. А сейчас мне пора домой! До свидания, ребята!!!

**Воспитатель:** - До свидания, Баба Яга. Мы рады что помогли тебе.

На экране появляется знак «?»

- Ребята, а ведь вы так и не отгадали мою загадку. Давайте попробуем ещё раз.

Повторяю загадку.

**Воспитатель:**

- Совершенно верно. Это время. Вы сегодня на занятии узнали много интересного. Часы бывают разные и все они показывают время. Что же такое время? (ответы детей)

**Воспитатель:**

- Совершенно верно. Время нельзя услышать, потрогать, увидеть. И всё же оно есть. Ведь все события в окружающем нас мире протекают во времени. Время всегда находится в движении. Оно не останавливается не на один миг. Причём «течёт» время только в одном направлении – от прошлого к будущему. Время нельзя повернуть назад, задержать или остановить. И время измеряют часами.

**Рефлексия:**

Воспитатель:

- Ребята, на этом наше занятие подошло к концу.

Прием **«Лесенка успеха»**

*нижняя ступенька* - у меня ничего не получилось

*средняя ступенька* – мне было трудно, но я старался

*верхняя ступенька* - мне было интересно

Дети выбирают одну из трёх ступеней и объясняют свой выбор, проводят анализ своей работы.

## **Конспект викторины «Что мы знаем о часах»**

**Задачи:**

1. Закрепить и уточнить знания детей о часах
2. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.
3. Воспитывать умение работать командой, выслушивать товарищей, совместно находить решение.

**Оборудование:**

Эмблемы команд, пазлы двух видов часов, изображение циферблатов на листочках.

**Ход:**

- Здравствуйте ребята! Сегодня у нас состоится игра - **викторина**

Команды займите свои места. Давайте знакомится:  
Как называется ваша команда? («Умники»)

Ваш девиз! («Вы сдавайтесь - наш совет! Мы быстрее дадим ответ».)

Как называется ваша команда? («Умницы»)  
Ваш девиз! («Мы команда высший класс победим мы вас сейчас».)

Правила наши очень просты.

Услышав вопрос, его обсуди.

15 секунд на раздумье у вас,

Чтоб верно ответив, порадовать нас.

Отгадайте загадку и узнаете, о чем же наша **викторина**.

Мы, когда идем, стоим.

А стоять умеем лежа.

Даже если убежим,

Мы не двигаемся тоже.

*(часы)*

И наша сегодняшняя игра будет посвящена Часам.

1 раунд

Для чего нужны **часы**?

- а) для красоты
- б) что бы определять время
- в) они вообще не нужны

Как давно изобрели **часы**?

- а) В древности
- б) недавно
- в) в понедельник

Какой из часов были придуманы первыми

- а) механические
- б) настенные
- в) солнечные

Как называется часть часов, на которой располагаются цифры?

- а) циферблат
- б) механизм
- в) стрелки

- Молодцы, очень хорошо справились с заданием.

# Физкультминутка



Вышла мышка как-то раз  
(ходьба на месте)

- Поглядеть, который час  
(повороты влево, вправо).
- Раз, два, три, четыре (хлопки в ладони над головой).
- Мышки дёрнули за гири (руки вниз, приседание).
- Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).
- Убежали мышки вон (бег на месте).







- Как вы думаете, для чего нужны будильники? А какие вы еще знаете виды часов мы узнаем в следующем раунде.

2 раунд. Спецзадание.

Командам было дано домашнее задание, выучить пословицы и поговорки про **часы**.

3 раунд. Виды часов

Как называются **часы**, которые сделаны из песка

- а) песчаные

б) сыпучие

в) песочные

Как называются **часы**, которые сделаны из свечки.

а) свечные

б) горячие

в) огненные

Как называются **часы**, которые носят на руках?

а) ручные

б) наручные

в) будильники

Какие **часы** не работают без солнца?

а) цветочные

б) настенные

в) солнечные

Каких часов не существует?

а) огненные

б) водные

в) сахарные

4 раунд. Переменка.

- Сейчас, мы посмотрим, как вы умеете работать в команде. Перед вами разрезные картины нескольких видов часов, нужно по сигналу составить пазл.

5 раунд. Для капитанов

- Нарисуйте на первых часах стрелку на 6.00 часов. На вторых 15.30. На третьих 12.00

Проверка выполненного задания.

Подведение итогов.

Награждение команд.

### **Подвижная игра «Стрелки»**

**Задача:** Развивать координационные движения, навыки коллективной и слаженной деятельности.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры.** Игра проводится на улице или в спортивном зале. Дети становятся

в круг и внимательно слушают команду ведущего. Им необходимо передвигаться по кругу и передавать мяч одновременно. Дети – большая стрелка, мяч – маленькая стрелка. Команды ведущего: (например) «Большая стрелка почасовой, маленькая против часовой», «Большая стрелка стоит, маленькая по часовой» и т.д.

### **.Пальчиковая гимнастика «ЧАСЫ»**

*Сесть на пол.*

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть который час.

Вдруг часы сказали: «Бом!»

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла второй раз

Посмотреть который час.

Вдруг часы сказали: «Бом, бом!»

Мышь скатилась кувырком.

*«Бегать» пальчиками от пола до макушки.*

*Один раз хлопнуть над головой*

*Руки падают на пол*

*Снова «бегать» пальчиками*

*Два раза хлопнуть над головой*

*Руки падают на пол*